



GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
ZİHİNSEL ENGELLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi			
Dersin Kodu	OZEĞT-308			
Ders Kredi Bilgileri	Teori	Uygulama	Kredi	AKTS
	2	0	2	3
Dersin Türü	Zorunlu			
Dersin Seviyesi	Lisans			
Eğitim Yılı ve Dönemi	2022-2023 / Bahar Dönemi			
Dersin Günü ve Saati	Salı 10.00-12.00 (Grup 2) 13.00-15.00 (Grup 1)			
Derslik Bilgisi	A.2.1 (Çevrimiçi)			
Dersin Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim ÇAKIR			
İletişim Bilgileri,	halil.cakir@giresun.edu.tr			
Ofis Bilgileri ve Saati	H Blok 3. Kat 1. Nolu Oda Çarşamba 13:00-15:00			
Öğretim Sistemi	Örgün			
Eğitim Dili	Türkçe			
Ön Koşul Dersler	Yok			
Diğer Hususlar	Yok			
Staj Durumu	Yok			
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin özel gereksinimli bireylere Türkçe öğretimini destekleyecek bilgi ve becerilerin kazanımı amaçlanmaktadır.			
Dersin İçeriği	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığını geliştirme; dil bilgisi öğretimi; yazma süreci, yazılı metin türleri, yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı, metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler.			
Dersin Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Özel gereksinimli bireyler için okuma yazmanın önemini bilir ve açıklar.2. Özel gereksinimli bireyler için özel eğitim ve Türkçe ders programlarındaki kazanımlara uygun ders planı hazırlar.3. Özel gereksinimli bireyler için okuma yazmayı geliştirecek etkinlikler planlar.4. Özel gereksinimli bireyler için okuma yazmayı geliştirecek etkinlikleri uygular.			

DERSİN İLKELERİ

Öğretim Elemanı ile İletişim

Dersimiz ile ilgili bir sorunuz olduğunda ders öncesi veya sonrası dersin sorumlusu ile her zaman konuşabilirsiniz. Unutmayın, bazı sorularınızın cevabını ders izlencesinde, duyurularda veya arkadaşlarınızdan da bulabilirsiniz. Sorunuzun cevabını bulamadığımız durumlarda ders saatleri dışında öğretim elemanına her zaman e-posta gönderebilirsiniz. E-posta ile iletişimde lütfen aşağıdaki kuralları dikkate alın;

- Konu kısmına ders kodu ve adınızı soyadınızı yazınız.
- Kendinizi tanıtmaya ve öğrenci numaranızı yazmaya gerek yok.
- Sorunuzu direkt bir şekilde açık olarak anlatın.
- Cevap için öğretim elemanına en az bir iş günü verin.
- Gelen e-postaları “yanıtlı” seçeneği ile cevaplayın.

Bunların dışında öğretim elemanından belge, imza ya da ofis saati almak istiyorsanız e-posta ile randevu alabilirsiniz ya da ofis saatinde (Çarşamba 13:00-15:00) direkt ziyaret edebilirsiniz. Randevu saatinde zamanında gelmeye özen gösteriniz.

Katılım

Bu dersin içeriği tartışma ve karşılıklı etkileşim ile kurgulandığı için öğrencilerin katılımlarını sağlamak ve katılım gösteremeyen öğrenciler için de bir temsil aracı oluşturmak hedeflenmiştir. Bu yüzden öğrencilerin haftalık ders içeriğine ulaşması ve incelemesi dersin değerlendirmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ders sonu tartışma etkinlikleri, ders materyallerinin öğrenci tarafından incelenip incelenmediğini takip etmek ve derste konuşulan konuları pekiştirmek amacıyla oluşturulmuş haftalık bir tartışma etkinliğidir. Bu etkinlik **Bloom Taksonomiye** göre düzenlenmiş olup kapsamında 6 farklı başlık altında grup tartışmaları yapılır ve o haftanın ders sunusu ve materyallerini dikkate alarak öğrencilerin gruplarıyla tartışma etkinlik formunu doldurmaları beklenir. Soruların kesin doğru ya da yanlış cevabı bulunmamakla beraber tartışma sorularıyla öğrencilerin eleştirel düşüncelerine, öğrenilen kavramların pekiştirilmesine ve uygulamaya yönelik fikir üretilmesine bir katkı sağlanması hedeflenmektedir. Temel olarak öğrencilerin haftalık ders materyaline ulaşmasını, incelemesini ve ders konularını dikkatli dinlemesine sistematik bir değerlendirme aracı olarak takip edecek olan etkinliğini dersin önemli bir bileşeni olarak önemsemek öğrencilerden beklenmektedir. Katıldığınız her ders sonunda dağıtılan etkinlik formunu oluşturulan tartışma grupları ile doldurup ders sonunda teslim etmeniz gerekmektedir. Yoklamanız bu etkinlikten alınacaktır. Çevrimiçi derslerde UZEM sisteminde her haftanın forumunda sorulan sorulara bireysel cevaplarınızı girmeniz gerekmektedir.

Kaynak

Melekoğlu, M.A. & Anlan, H. (2021). Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi. Ankara: Eğiten Kitap

Akademik Dürüstlük

Akademik dürüstlük ile ilgili iş ve işlemler; “[Giresun Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)” ve “[Giresun Üniversitesi Etik Kurulu Yönergesi](#)” maddeleri gereğince tesis edilecektir.

Özel Gereksinimli Öğrenciler

Fakültemizin “[Birim Temsilcisi](#)” aracılığıyla “[Engelsiz Üniversite Birimi](#)” ile iletişime geçmeniz halinde ders için ihtiyaç duyduğunuz uyarlamalar, Üniversitemizin/Fakültemizin imkânları dâhilinde gerçekleştirilecektir. Fakültemiz Birim Temsilcisinin iletişim bilgilerine Engelsiz Üniversite Birim sayfasından erişebilirsiniz.

Öğrenme-Öğretme Süreci

Ders içerisinde grup çalışmaları, anlık etkileşimler ve tartışmalar bu dersin önemli bir parçasıdır ve bu yüzden öğrencilerden derse katılması beklenmektedir. Katılım sadece ders dinlemek değil ders içerisindeki tartışmalara ve etkinliklere katılımı da içermektedir. Bunun için haftalık okuma listeleri ve medya içerikleri hazırlanmış ve ilgili materyaller dersin elektronik sistemine (UZEM) yüklenecektir. Erişim sıkıntısı yaşanılmaması açısından haftalık materyallerin bulunduğu Google drive klasörü öğrenciler ile paylaşılacaktır.

HAFTALIK AYRINTILI DERS PROGRAMI AKIŞI*

Hafta	Konular	İçerik	Not
1.Hafta 28 Şubat	Ders Tanıtımı	Ders izlencesi, içerik ve belgelerin tanıtımı	
2. Hafta 7 Mart	Okuma, Yazma, Konuşma, Dinleme	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma gelişimi	
3. Hafta 14 Mart	Sözcük Dağarcığı	Türkçe öğretiminde sözcük dağarcığı gelişimi	
4. Hafta 21 Mart	Dilbilgisi -1	Türkçe dilbilgisi öğretimi	
5. Hafta 28 Mart	Dilbilgisi -2	Türkçe dilbilgisi öğretimi etkinlikleri	
6. Hafta 4 Nisan	Yazılı Anlatım -1	Türkçe eğitiminde yazma süreci	
7. Hafta 11 Nisan	Yazılı Anlatım -2	Yazılı metin türleri ve etkinlikleri	

Ramazan Bayramı**24-30 Nisan 2023 Ara Sınav Haftası**

9. Hafta 2 Mayıs	Stratejiler-1	Okuma becerileri ve stratejileri	
10. Hafta 9 Mayıs	Stratejiler-2	Metin inceleme becerileri ve stratejileri	
11. Hafta 16 Mayıs	Ders Planları-1	Bireyselleştirilmiş ders planları	
12. Hafta 23 Mayıs	Ders Planları-2	Bireyselleştirilmiş ders planları	
13. Hafta 30 Mayıs	Okuma Yazma Teknolojileri	Türkçe öğretiminde yardımcı teknolojiler	
14. Hafta 6 Haziran	Değerlendirme	Dönem Sonu Değerlendirme Anketi**	

12-23 Haziran 2023 Yıl Sonu Sınav Haftası

*Ders izlencesinde gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılabilir.

Ders Değerlendirme ve Geçme Prosedürü

Bu derste ödev, katılım ve ara sınav (vize) ve yarıyıl sonu (final) sınavlarıyla değerlendirme yapılacaktır. Aşağıda tüm değerlendirme araçlarına ilişkin yüzdelik oranlar verilmiştir.

DEĞERLENDİRME

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Sayısı	Yarıyıl (Yıl) Sonu Notuna Katkısı (%)
<i>Ara sınav (Vize)</i>	1	25
<i>Ödev</i>	1	25
<i>Yarıyıl sonu Sınavı (Final)</i>	1	50
TOPLAM	3	100

NOT ARALIKLARI

Puan	Harf Notu	Katsayısı	Başarı Durumu
90-100	AA	4.0	Başarılı
85-89	BA	3.75	Başarılı
80-84	BB	3.5	Başarılı
70-79	CB	3.0	Başarılı
60-69	CC	2.5	Başarılı
50-59	DC	2.0	Başarısız
40-49	DD	1.5	Başarısız
30-39	FD	1.0	Başarısız
0-29	FF	0.0	Başarısız
0	DZ	0.0	Devamsız

Değerlendirme Yollarının Tanımlanması**Ara sınav (Vize) (%50)****Sınav (50 puan)**

Ara dönem değerlendirmesi için öğrenciler 25 soruluk çoktan seçmeli bir sınav ile özel eğitimde Türkçe öğretimi süreci hakkındaki bilgileri ölçülecektir.

Ödev (50 Puan)

Ara dönem değerlendirmesi için öğrencilerden okunan makale ve izlenen medya öğelerini değerlendirecekleri raporlar yazmaları istenmektedir. 2 adet pusula notu doldurarak ilgili haftalarda teslim edeceklerdir.

Final (%50 Puan)**Ders Planı ve Materyali (100 puan)**

Öğrencilerden bir öğretim kazanımı seçip Türkçe öğretimi üzerine bir ders materyali geliştirmeleri ve o materyali kullandıkları bir ders planı hazırlamaları istenmektedir. Materyal örnekleri ve ders planları ilgili hafta sağlanacaktır.

****Öğretim Görevlisini ve Dersi Değerlendirme Anketi:** İşitme ve Görme Yetersizliği dersini değerlendirmek amacıyla sizlere dönem sonunda bir anket gönderilecek ve anonim olarak sorulara cevap vermeniz istenmektedir. Vermiş olduğunuz cevaplar, bilimsel araştırmalar dâhil hiçbir yerde kullanılmayacaktır. Kolay gelsin.

EKLER LİSTESİ

EK-1. Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu

EK-2. İş Yükü Tablosu

EK-1 Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi Tablosu															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15
ÖÇ 1	5														
ÖÇ 2			5				5								
ÖÇ 3						4									
ÖÇ 4				5	4		4								
* Katkı Düzeyi: 1 Çok düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok yüksek PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı															
Program Çıktıları															
<ol style="list-style-type: none">Özel eğitim alanına ilişkin kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri açıklar.Özel gereksinimli öğrencilerin ve normal gelişim gösteren bireylerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir.Özel eğitim alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme değerlendirme bilgisine sahiptir.Özel eğitim alanında kullanılan bilimsel yöntem ve teknikleri tanımlar.Özel eğitim alanıyla ilgili kaynak taraması yaparak ulaştığı güncel bilgileri alan uygulamalarına yansıtır.Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine ve özelliklerine göre öğretimin etkililiğini artıracak uygun öğretim materyalleri geliştirir.Öğrenme öğretme sürecini, özel gereksinimli öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak bireysel öğretimi planlar ve etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimini farklı ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanarak izler, çok yönlü değerlendirir.Özel eğitimle ilgili birey, aile ya da toplum odaklı çalışmalarda bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve görevlerini yerine getirir.Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay gibi çalışmalara katılır.Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, gelişmeleri takip eder ve uygular.Sosyal hakların evrenselliği, insan hakları/çocuk hakları, bilimsel, kültürel değerler ve meslek etiği konularında yeterli bilince sahip olup bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında uygular.															

EK-2 İŐ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	İŐ Yüğü Süresi (Saat)	Toplam İŐ Yüğü (Saat)
Derse Katılım (Sınav haftası hariç)	14	2	28
Ara Sınav	1	2	2
Yarı Yıl Sonu Sınav	1	2	2
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	12	3	36
Yarı Yıl Sonu Sınav İçin Bireysel Çalışma	11	2	22
GENEL TOPLAM İŐ YÜKÜ SAATI			90
DERSİN AKTS KREDİSİ			3